

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр  
детского творчества" пгт. Войвож  
(МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож)

Принята  
Педагогическим  
советом МБУДО "ЦДТ"  
пгт. Войвож Протокол  
№ 1  
от 28.08.2024г

Утверждена  
Приказом МБУДО  
"ЦДТ" пгт. Войвож  
№128-ОД от  
28.08.2024г

Учтено мнение  
Родительского совета  
Протокол №1 от  
27.08.2024г

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож**

Срок реализации – с 01.09.2024г по 31.08.2025г

пгт. Войвож, 2024

## **I. Введение**

Настоящая программа является программой воспитания обучающихся МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, основным направлением которой является формирование социально-значимых качеств личности, разработанной на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определил основным содержанием в учреждениях дополнительного образования образовательную деятельность. Но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как ни в каком другом, воспитательный и образовательный потенциал является двуединым.

В последних документах федерального уровня отмечается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Основная деятельность обучающихся Центра – это деятельность лично значимая, привлекательная для ребенка, результат его выбора. Результаты обучения тоже привлекательны: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, творческих делах; использование результатов в повседневной жизни, в оказании помощи людям, младшим товарищам. Это результаты собственной добровольной творческой деятельности как индивидуальной, так и коллективной. Сочетание положительных результатов индивидуальных и коллективных – важный воспитательный результат. Он является стимулом активности ребенка, мобилизации его внутреннего потенциала для достижения лучших показателей.

## **II. Пояснительная записка**

### **1. Общие положения.**

Принимая воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, программа определяет главным результатом воспитания - личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Методика работы с детьми ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Воспитательная программа предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества.

«Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талант- ливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее нашей страны!

**Актуальность программы** определяется остротой социальных и педагогических проблем современного российского общества, порожденных как кардинальными переменами, произошедшими внутри нашей страны (переоценка ценностей, разрушение традиционных форм работы с обучающимися, отмирание старых социальных институтов, структурные изменения во всех подсистемах общества), так и теми изменениями, которые произошли в мире в целом. В настоящих условиях необходимо строительство воспитательной системы Центра, с одной стороны, возрождая положительный опыт деятельности советской педагогики, с другой переоценивая этот опыт с современных позиций.

Актуальность создания в Центре воспитательной системы определена социальным заказом всех субъектов учебно-воспитательного процесса учреждения и всего социокультурного

пространства. В современном обществе востребована социально мобильная личность, способная действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для нее проблем, адекватно принимающая изменения, происходящие в социуме, и реализующая себя на пути к творчеству, личность любящая и уважающая свою страну, знающая историю своего государства. Таким образом, воспитательная система направлена на формирование у детей и подростков социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

## 2. Нормативно-правовая база учреждения.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Устав МБУДО «Центр детского творчества пгт. Войвож».
- Локальные акты Центра.

## 3. Общие сведения о Центре

Контингент учащихся стабилен каждый год, отмечается незначительное снижение в связи с отъездом населения из поселка. На момент начала реализации программы (01.09.2024 г.) в 38 группах занимается 184 человека обучающихся. Согласно Устава обучающиеся пользуются правом посещать одновременно несколько объединений по выбору. Исходя из этого по учебному плану на этот учебный год в МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож 570 обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 6 направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Направленности	2020	2021	2023	2024
	-	-	-	-
	2021	2022	2024	2025
	Уч.г	уч.го	Уч.г	уч.го
	од	д	од	д
	чело	чело	чело	чело
		век /		век /

		век / груп п	груп п	век / груп п	груп п
	Художественная	13/19 5	210/1 4		180/1 2
	Физкультурно- спортивная	75 /5	135/9		135/9
	Естественнонаучная	180 / 12	139/9		45/3
	Социально- гуманитарная	165 /10	90/6		90/6
	Туристско- краеведческая	75 /5	45/3		30/3
	Техническая	120 / 8	105/7		90/6
	<b>Общее количество обучающихся/ объединений</b>	<b>810/5 3</b>	<b>724/4 8</b>		<b>570/3 8</b>

Наиболее сильными аспектами считаем:

- наличие у детей выбора программ, благодаря многопрофильности образовательной деятельности: от занятий танцами до исследовательской работы;
- сохранность контингента остается стабильной, практически отсутствует отсев детей в течение учебного года.

Главной опорой в организации и совершенствовании образовательного процесса являются педагогические кадры, из них: отличников физкультуры и спорта – 1, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 2 человека, имеют высшую категорию - 1 человек, первую категорию - 3 человека.

В Центре реализуется эффективная модель работы с талантливыми детьми, продвигающая их через многоэтапную систему конкурсов, соревнований, выставок.

За годы существования Центра сложились определенные традиции воспитательной деятельности: система ключевых мероприятий (День открытых дверей, праздничные программы «Масленица», «День защиты детей», «Новогодние утренники», «Отчетные концерты», конкурсы и соревнования к праздничным датам, цикл мероприятий к 9 мая)

Педагогический коллектив стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения.

В системе работы учреждения большое внимание уделяется реализации программы каникулярного отдыха. Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием во время школьных каникул, реализация муниципальной программы «Доброе, полезное и интересное лето» - одна из лучших форм воспитательной работы с детьми и профилактики правонарушений и безнадзорности подростков, которые также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, цикл мероприятий муниципальной программы «Продвинутая молодежь».

Большую роль в воспитательной системе МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож имеет добровольческая деятельность. На базе Центра функционирует с 2018 года волонтерское объединение "Оригами добра".

В Центре функционирует первичная организация "Движение первых"

#### 4. Ценности Центра

В Центре системообразующими признают следующие ценности:

- ценность личности педагога дополнительного образования
- ценность личности обучающегося
- ценность человеческого общения и взаимопомощи
- ценность признания возможности успеха ребенка
- ценность человеческого общения и взаимопомощи
- ценность творчества и сотворчества
- ценность развития
- ценность свободы выбора
- ценность приемственности традиций

Реализация этих ценностей является миссией Центра.

Миссия учреждения:

- мотивация личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- воспитание в системе образовательной деятельности и деятельности вне занятий

**Воспитание в Центре** – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения:

- жизнь человека;
- личность ребенка;
- личность педагога – человека, Мастера;
- сопереживание, гуманность в отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка;
- творчество и сотворчество;
- гражданская идентичность каждого участника образовательного процесса.

**Педагогическая миссия в процессе воспитания** - это принятие системы ценностей (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля) через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и продуктивное взаимодействие.

В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребенка складывается система ценностных отношений к Родине, к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создается воспитательная система.

В качестве **системообразующих** определены следующие **виды деятельности**:

1. **учебно-познавательные**
2. **спортивно-оздоровительные**
3. **гражданско-патриотические**
4. **духовно-нравственные**
5. **художественно-эстетические**
6. **информационно-пропагандистские**
7. **просветительская работа с родителями**

Каждый вид деятельности реализуется через определённые формы работы:

- учебно-познавательная деятельность (диагностику развития коллектива учащихся, развивающие часы, организацию каникулярного времени, участие в городских, районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях)
- гражданско-патриотическая деятельность (экскурсии, беседы на гражданско-

патриотические темы, просмотры видеофильмов, фотохроник о Великой Отечественной войне, организация и проведение учрежденческих и поселковых конкурсов, организация и проведение эстафет, участие в поселковых мероприятиях ко Дню Победы, организация и проведение спортивных соревнований, проведение патриотических акций, добровольчество)

- художественно-эстетическая деятельность (организация и участие в декоративно-прикладных выставках педагогов и учащихся, организация и проведение конкурсов рисунков и поделок учащихся, проведение тематических бесед по этикету, культуре поведения и речи обучающегося, посещение выставок, участие в концертных программах поселка и муниципалитета, организация и участие в массовых мероприятиях разного уровня)
- спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, проведение мероприятий, бесед, конкурсов по пропаганде ЗОЖ, проведение внутрицентровских соревнований, проведение Недели и Дней здоровья в различной форме, участие в конкурсах различного уровня, пропагандирующих здоровый образ жизни)
- духовно-нравственная деятельность (беседы по воспитанию национальных ценностей, чувств и этического сознания, встречи с интересными людьми, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, экскурсии и посещение мест, взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов, постижение и освоение общечеловеческих, культурных, духовных ценностей, моральных норм и нравственных идеалов)
- информационно-пропагандистская деятельность: (День открытых дверей, беседы по правилам безопасности дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, работа со СМИ, сайтом учреждения, группах в Интернет сети, госпаблике)
- просветительно-пропагандистскую деятельность для родителей: (анкетирование родителей, родительские собрания по объединениям, индивидуальные консультации с родителями, работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями, организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей и др.)

Развитие Центра как воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

Исходя из этого, деятельность по обновлению воспитательной работы Центра выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную работу, способствующую созданию единого воспитательного пространства.

### **III. Концепция воспитательной системы учреждения**

#### **1. Цели и задачи воспитательной системы**

Воспитательная работа в учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, жизнь детей вне занятий, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Развитие ребёнка как успешной личности, субъекта общественных взаимоотношений, и его социализация, является важнейшей целью воспитательного процесса Центра и может рассматриваться в качестве его системообразующего компонента.

**Структурно-функциональной основой** такой деятельности являются разновозрастные **творческие объединения**. Именно в них ребенок проходит путь от ученика до мастера и лидера в творчестве.

**Системообразующей воспитательной системы** Центра является **творческая деятельность** (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и т.д.) как совместная жизнедеятельность детей и взрослых (педагога и обучающегося), ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, возможностей и выбор подростком будущей профессии.

**Детское объединение** определённой творческой направленности выступает **ведущим коллективным субъектом организации деятельности**.

**Основу системообразующей деятельности** представляет **продуктивное сотворчество педагога и ребенка**, что формирует и определённую позицию участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса.

**Позиция** \_\_\_\_\_ **взрослого** \_\_\_\_\_ **как субъекта**

характеризуется, прежде всего, творческим использованием педагогической специфики профессии (не только в обучении, но и в воспитании, и в развитии ребенка) **Позиция обучающегося** – это активный участник образовательного процесса (добровольного, заинтересованного в позитивных результатах коллективных и индивидуальных).

**Деятельностный компонент** воспитательной системы учреждения основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и принципах:

- **целостности** – в воспитательной системе соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной системе аспекты ключевых направлений деятельности Центра детского творчества (художественно-эстетическое, декоративное, научно-техническое, спортивно-оздоровительное);
- **деятельностного подхода** – любые навыки, умения, личностные качества ребенка формируются посредством включения его в активную деятельность.

**Основные системообразующие виды деятельности** – познавательная, социально-ориентированная, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, проектная, досуговая и здоровьесберегающая – **являются сквозными** во всей воспитательной системе. Единными являются цели и задачи жизнедеятельности Центра.

**Цель воспитательной системы:**

Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, успех каждого ребёнка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи:**

**1. В области удовлетворения образовательных (обучение, воспитание, развитие) потребностей обучающихся:**

- создать единое воспитательное пространство (программа взаимодействия с социокультурной средой в сфере образования, воспитания и досуговой деятельности);
- разработать и внедрить досуговые, каникулярные, воспитательные программы и проекты, направленные на культурное и творческое самоопределение и развитие обучающихся;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение посредством включения воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы (единство образовательного и воспитательного процесса);
- внедрить инновационные технологии, методы и формы организации

воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностной парадигмы.

**2. В области профессионально-личностного развития педагогов:**

- способствовать разработке педагогическим коллективом общих целей и задач, стратегии воспитательной деятельности;
- продолжить деятельность Центра через мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующих освоению и внедрению новых воспитательных технологий внутри учреждения.

**3. В области формирования и развития коллектива единомышленников:**

- усилить взаимодействие между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры);
- расширить возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, при привлечении социальных партнеров;

**4. В области модернизации управления:**

- совершенствовать систему управления процессом воспитания через рациональное перераспределение функциональных обязанностей должностных лиц, осуществляющих воспитательный процесс;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению и анализу воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**2. Подходы к организации воспитательной системы**

**Ценностно-ориентационный** – формирование активной жизненной позиции воспитанников к различным реалиям общественной жизни, основанной на усвоении ими общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Творчество, Мир.

**Личностно-ориентированный** – безоговорочное признание ребёнка высшей ценностью воспитания. Обучающийся-воспитанник одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности воспитательной системы. Важными факторами данного подхода являются такие личностно-ориентированные действия, как:

- диагностика особенностей личности и адекватная оценка уровня её развития;
- учёт индивидуально-психологического своеобразия личности;
- опора на активность и творческое начало личности;
- обеспечение продуктивной взаимосвязи личности со средой.

**Деятельностный** – такая организация деятельности коллектива и личности, в основе которой лежит единство сознания и действий.

При таком подходе жизнь воспитанников наполняется личностно и социально значимыми делами.

Вышеназванные подходы являются не только методологической основой воспитательного процесса Центра, но и при их объединении на практике превращают данный процесс в окончательно оформленную воспитательную систему, обладающую такими характеристиками, как:

- целенаправленность;
- целостность;
- технологичность;

**3. Ожидаемые эффекты реализации воспитательной системы**

- сформированность успешной личности выпускника Центра: его социализация и адаптация, творческая самореализация, самоутверждение и самоопределение;
- создание единого социокультурного воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- создание единого информационно-методического поля через систематизацию нормативно-правовой документации и программно-методических материалов в форме



электронного банка данных;

- внедрение инновационных технологий, методов и форм организации воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностного подхода;
- профессионально-личностный рост педагогических работников;

#### **IV. Реализация воспитательной системы**

##### **1. Ожидаемые результаты воспитательной системы**

Центр предполагает результаты со стороны

*обучающихся:* осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач; сформированность субъектной позиции, сформированность уважения и любви к Родине и государству;

*родителей:* сформированность и развитие чувств причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей; получение знаний и умений в области общественного управления;

*педагогов:* приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать программы, концерты, фестивали различных направленностей; получение возможностей ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Основные способы достижение целей воспитательной системы

##### ***Учебные объединения «Малая среда».***

Любая дополнительная общеразвивающая программа – это направляющая модель совместной деятельности педагогов, воспитанников и актива из числа родителей, то есть основа для «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка. Анализ дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, позволяет судить о том, что занятия широко раздвигают рамки принятой в общеобразовательных учреждениях классно-урочной системы. При создании программ педагоги руководствуются не только образовательными, но и воспитательными целями. В Центре совершенно особые подходы, характеризующиеся акцентированием внимания на воспитательном потенциале образовательного процесса. Исходя из этого, учебные объединения можно считать структурно-функциональной основой воспитательной деятельности. Педагогический коллектив учреждения считает одним из основных компонентов воспитательной системы реализацию дополнительных общеразвивающих программ как технологию разностороннего развития и самоопределения личности в обстановке «Малой среды» соответствующего детского объединения.

Основой воспитания в «Малой среде» детского объединения являются со- трудничество, со- творчество, со-дружество и со-управление детей и взрослых.

##### ***Характеристика «Малой среды»***

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов: -Правила приема обучающихся ; - Правила внутреннего распорядка обучающихся ; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчислений и восстановлений обучающихся; - Положение о режиме занятий обучающихся - Порядок посещения обучающимися мероприятий	- создание и развитие новых видов детских объединений, - расширение сферы предоставляемых образовательных услуг, - активизация деятельности детского творческого объединения, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей
Программно-методическое обеспечение.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ. Разработка и реализация педагогическим персоналом досуговых, комплексных, каникулярных программ Внедрение инновационных форм, методов и технологий воспитательной деятельности в детских объединениях. Разработка различных видов методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия, инструкции, презентации, видеожурналы).	- совершенствование программно-методического обеспечения, - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитательных технологий, апробация технологии построения «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка.
Организация учебно-воспитательного процесса	Участие обучающихся в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.	Создание условий для достижения поставленных целей и задач как в рамках одного учебного объединения, так и в контексте единого воспитательного пространства Центра.

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения «Малой среды»: учебные занятия, воспитательные мероприятия, концерты, презентационные выставки, мини-чемпионаты, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела и др

### ***Единый коллектив Центра «Большая среда»***

Воспитательный процесс в «Малой среде» (первичные детские объединения) и в «Большой дружественной среде» (единый коллектив Центра детского творчества) имеют единый технологический тип, но формы воспитательной работы различны. С целью расширения сферы взаимодействия и сотрудничества необходимо создание единого коммуникативно-деятельностного «поля». Иными словами, необходима интеграция «Малой среды» и «Большой среды» на общецентровском уровне. В качестве системообразующих направлений деятельности выделяются следующие:

- организация и проведение массовых воспитательных мероприятий и совместных творческих дел;
- взаимодействие учебных объединений учреждения по разработке и реализации

комплексных и целевых каникулярных и досуговых программ и значимых проектов.

### Характеристика «Большой среды»

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	- Положение о временной творческой группе педагогических работников и обучающихся	- Создание условий для активизации детских временных творческих групп - выявление и продвижение одаренных и талантливых детей
Программно-методическое обеспечение	Разработка досуговых, каникулярных программ, социально значимых проектов в рамках единой воспитательной системы - досуговая каникулярная программа (вид деятельности: социально-развивающая) - комплексная целевая программа (вид деятельности: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое); - комплексная целевая программа по профилактической деятельности (вид деятельности: здоровьесберегающее, профилактическое ). Разработка различных видов методической продукции (программы, проекты, сценарии, буклеты, методические пособия).	- совершенствование программно-методического обеспечения, - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитательных технологий, - апробация технологии построения «Большой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка; создание единого воспитательного пространства.
Организация единого коммуникативно-деятельностного «поля»:  -реализация ключевых традиционных дел	- создание инициативных групп для организации и проведения массовых мероприятий, разработки и реализации годового плана работы коллектива; - организация взаимодействия учебных объединений, привлечение родителей и социальных партнеров по реализации основных направлений воспитательной системы; <i>Досугово-познавательные дела: Социально-значимые дела: Здоровьесберегающие дела:</i>	- активное взаимодействие учебных и творческих объединений ЦДТ; - тесное сотрудничество семьи, педагогического коллектива и социальных партнеров по развитию «Большой среды»; - Социализация и самоопределение детей и подростков; - приобщение обучающихся к культурно-нравственным и духовным ценностям: - сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля; - самореализация обучающихся, развитие творческих способностей личности; - удовлетворенность всех субъектов взаимодействия «общецентровой жизнью» - пополнение банка данных «Одаренные дети

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения «Большой среды»: творческие отчеты, концерты, конкурсные программы, презентационные выставки, чемпионаты, встречи, заседания, конференции, вечера семейного досуга

*Открытое воспитательное пространство «Я – в творчестве! Творчество – во мне!».*

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся

социальные институты для решения поставленных задач. Поэтому недостаточно просто «педагогизировать» среду, окружающую ребёнка, сделав её благоприятной для становления личности ребенка - необходимо преобразовать среду воспитательной системы Центра детского творчества в единое воспитательное пространство, возникающее в результате совместных усилий различных субъектов социума.

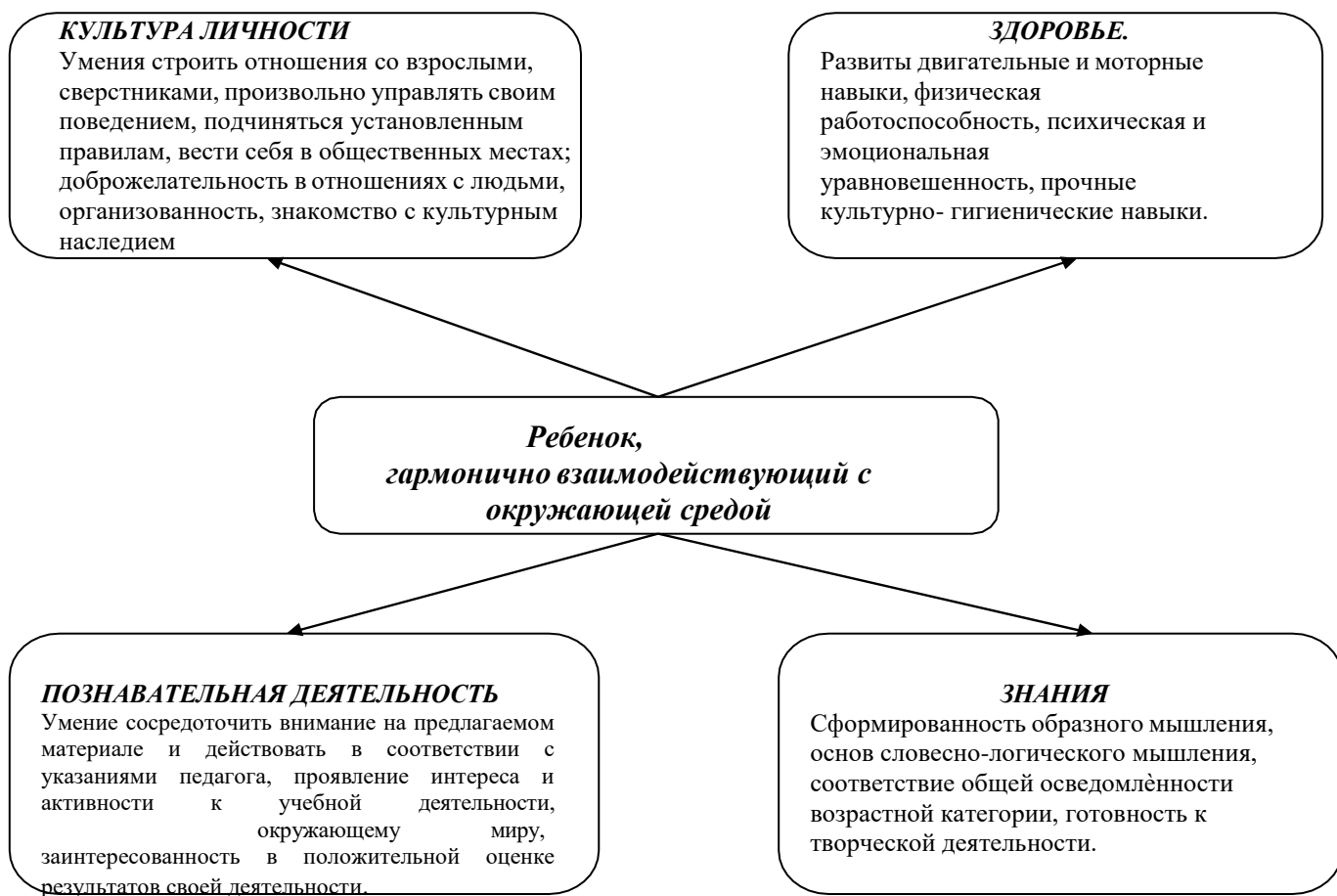
Таким образом, «рождается» третий уровень «Я – в творчестве! Творчество – во мне!», в рамках которого реализуется технология построения дружественных общностей вокруг личности ребёнка. На данном уровне происходит «выход» в единое воспитательное пространство поселка. Это выход в пространство жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности ребенка, его успешной социализации.

Воспитательное пространство поселка соединяет в себе совокупность развивающих сред, творческих коллективов, определяет способы организации и основные события образовательно-воспитательного процесса. В условиях воспитательного пространства поселка каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования собственной гражданской позиции.

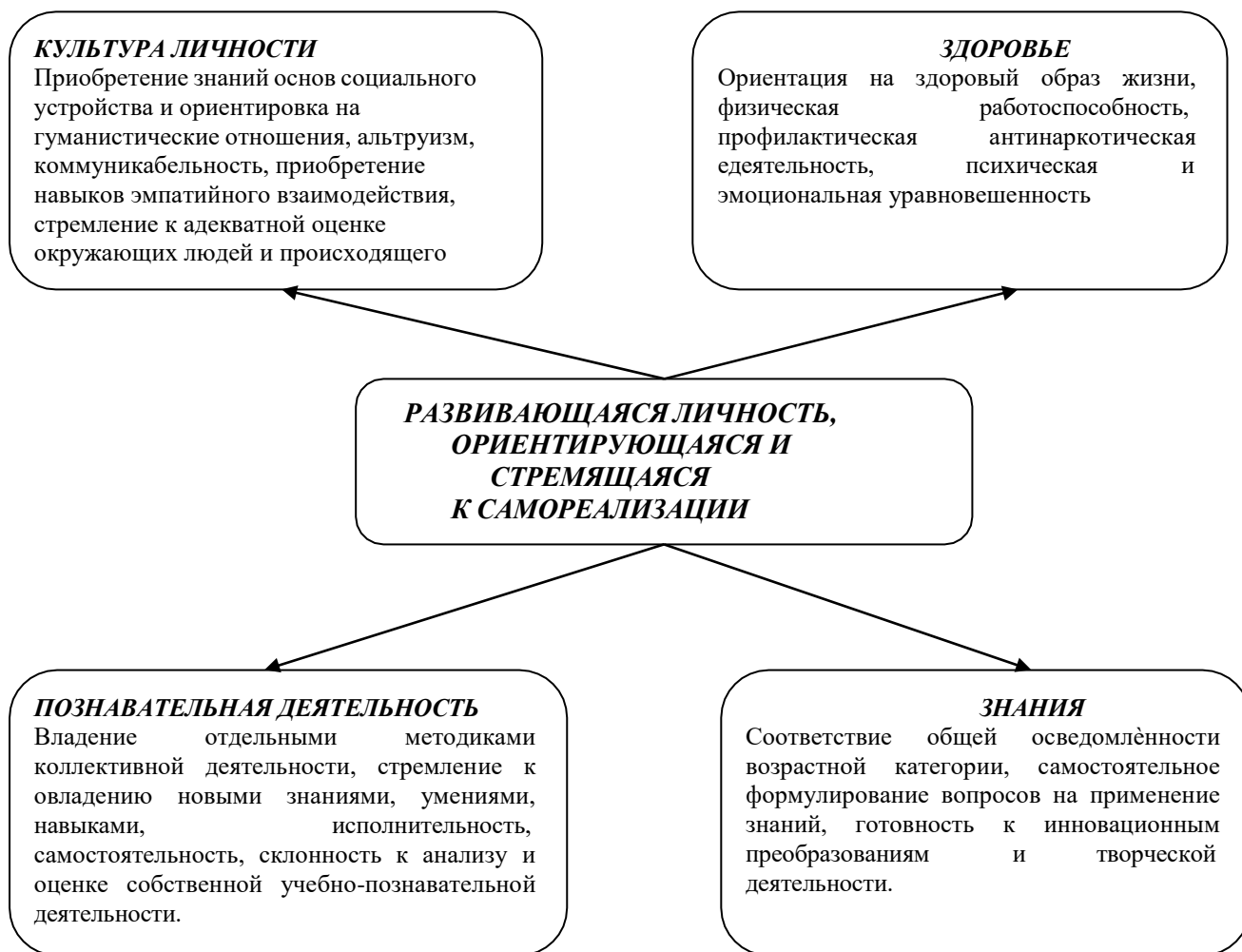
***Характеристика открытого воспитательного пространства «Я - в творчестве!  
Творчество во мне!»***

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты деятельности</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Заключение договоров о сотрудничестве. Издание приказов, разработка Положений конкурсов, фестивалей соревнований	- создание условий для активного взаимодействия субъектов социокультурного пространства поселка и района
Программно-методическое обеспечение	Разработка социально значимых проектов, программ в рамках единого воспитательного пространства поселка: Разработка программ (сценарное сопровождение) культурно-досуговых мероприятий, соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, встреч педагогической общественности и др.	- создание единого информационно-методического пространства
Единое воспитательное пространство поселка и района	Реализация системы ключевых дел поселка и района через организацию и проведение мероприятий: - флешмобы, посвященные различным мероприятиям в поселке и районе; муниципальные конкурсы	- активное сетевое взаимодействие субъектов социокультурного пространства поселка и района; - социализация, самореализации личности и развитие творческих способностей детей и подростков; - приобщение обучающихся к культурно-нравственным и духовным ценностям, - сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля

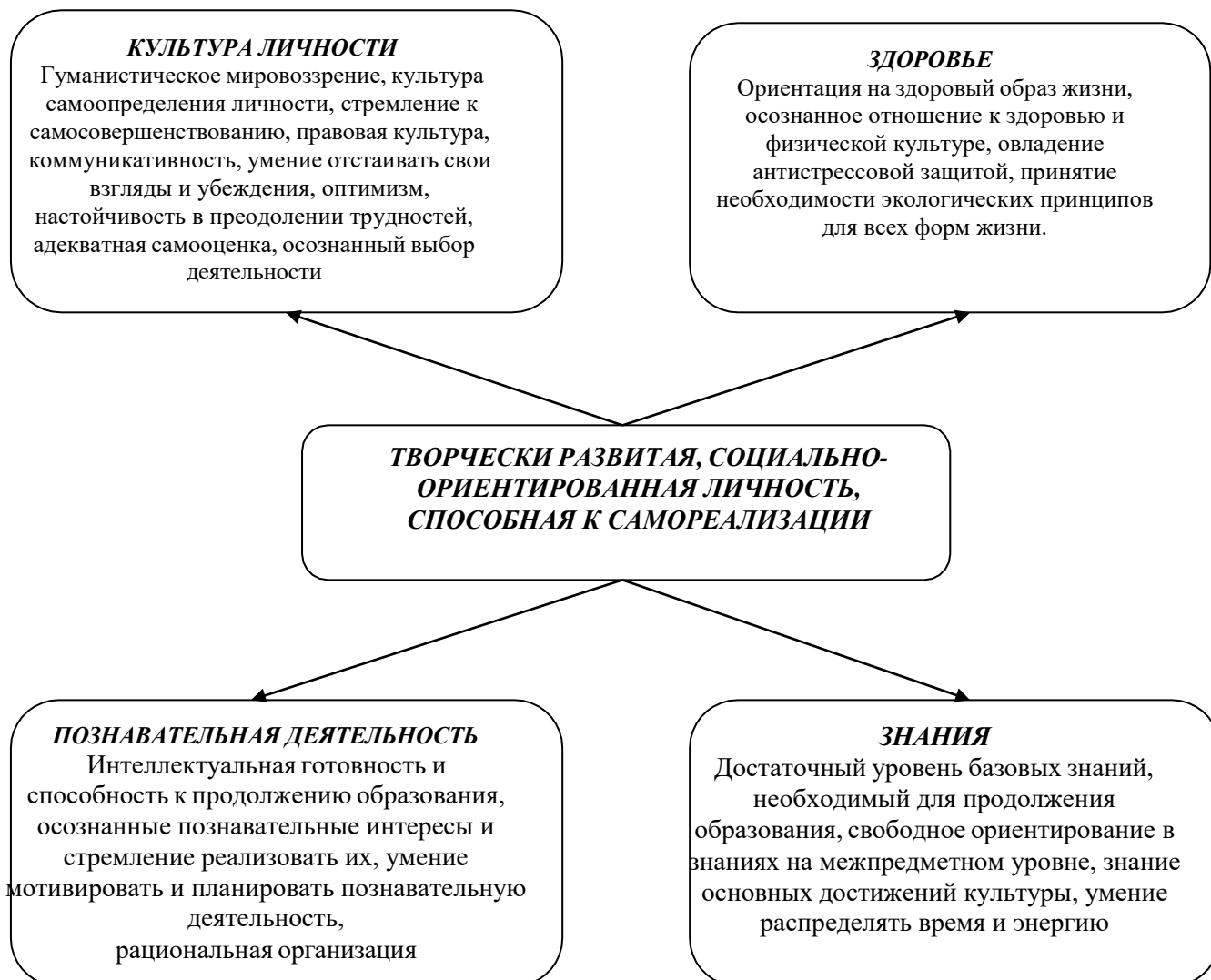
Модели личности обучающегося Модель личности (1 степень, 4-6 лет).



## Модель личности (2 ступень, 7-14 лет)

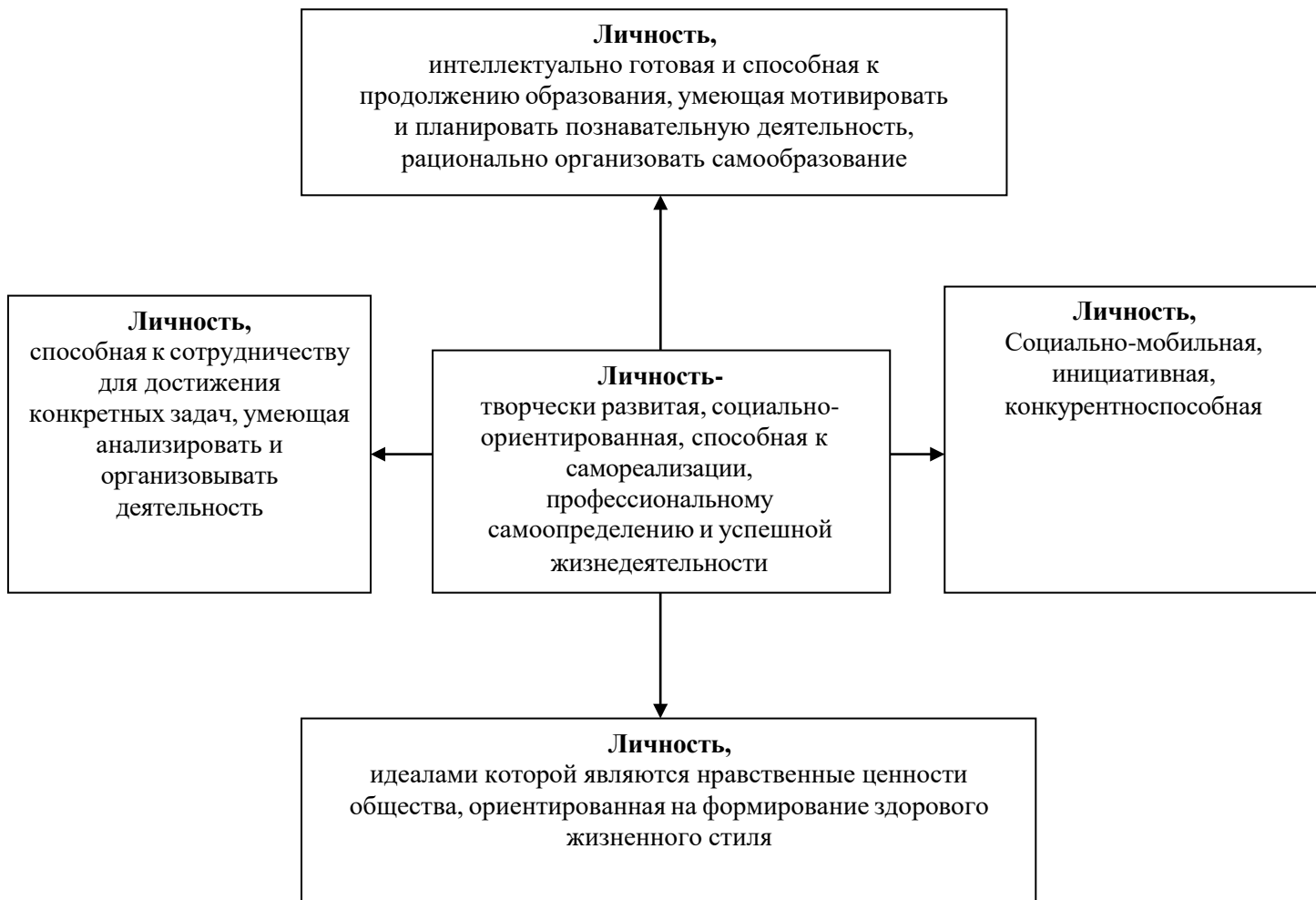


### Модель личности (3 ступень, 15-18 лет)





## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



## Структура воспитательной системы



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мероприятия в рамках реализации программы воспитания МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож выстраиваются по различным направлениям и проводятся как в «Малой среде», «Большой дружественной среде», так и в открытом воспитательном пространстве «Я в творчестве, творчество во мне!»

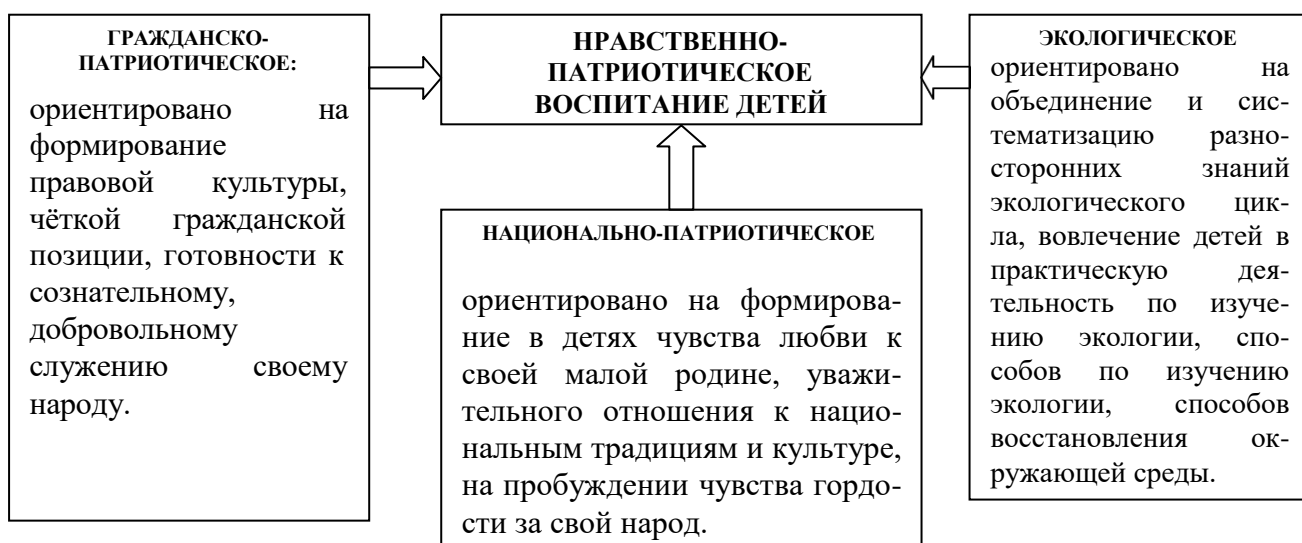
### 1. Направление нравственно-патриотического воспитания

**Цель:** Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

**Задачи:**

- Формирование патриотических чувств и сознания детей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- Формирование чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным особенностям и культуре, изучение истории и культуры коми края.

#### Ориентиры нравственно-патриотического воспитания детей



#### Традиционные мероприятия:

- Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам: День России (12 июня), День единства (4 ноября), День Победы (9 мая), День Памяти и скорби (22 июня), День государственного флага России (22 августа), День памяти жертв политических репрессий (30 октября) и др.
- Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры: Конкурсы, викторины, акции по тематике - «Обязан и имею право», «Конвенция о правах ребёнка», «День Конституции России», «День борьбы с коррупцией»
- Мероприятия, направленные на формирование уважения и интереса к государственной символике: викторины, конкурсно-познавательные программы
- Мероприятия национально-патриотические: «Тропой Перы богатыря» (к Дню Республики), выставки детского творчества «Коми – край мой северный», конкурс чтецов по произведениям поэтов Республики Коми, беседы и викторины о родном крае, работа этнографического музея.
- Мероприятия экологические: акции «Зеленая красавица», «Кормушка»; десанты «Чистое

детство», «Речная лента»; конкурсы экологической направленности («Зеркало природы», «Эколята – юные друзья природы»;

**Ожидаемые результаты:** Создание системы нравственно-патриотического воспитания обучающихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

## 2. Направление «Здоровье»

**Цель:** воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
- Воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

### Традиционные мероприятия:

- Санитарно-просветительская работа : работа с семьей (совместные мероприятия с детьми, консультативная работа), работа с работниками (реализация корпоративной программы здоровья работников МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож), работа с обучающимися (беседы, конкурсы, мероприятия).
- Профилактические мероприятия: профилактические беседы, распространение памяток (в том числе и на официальной странице МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож в социальной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club14539336> ), проведение инструктажей по ТБ и охране труда, оформление уголка по охране труда, проведение физминуток на занятиях, проведение акций («Быть здоровым – здорово!», «Нет наркотикам», «Сообщи где торгуют смертью и др)
- Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа: день бега, день здоровья, соревнования по волейболу, флорболу, пинг-понгу; участие в массовом забеге «Лыжня России», спартакиады, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные праздники («Русские богатыри» , массовые катания на лыжах и коньках

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей; осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Формирование личностной, социальной и творческой самореализация выпускника, его профессионального самоопределения

Повышение качества подготовки педагогов, работающих с детьми с повышенными познавательными способностями в различных областях знаний.

## 3. Направление «Семья»

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении Центром.

**Задачи:**

- включение родителей в воспитательный процесс
- Укрепление связи семьи и Центра в интересах развития ребенка.

- Создание системы педагогической подготовки родителей.

#### **Традиционные мероприятия:**

- День открытых дверей
- Открытые мероприятия
- Совместные мероприятия детей с родителями (Восьмое марта, День защитника Отечества, День Матери, День отца, день пожилого человека, соревнования с участием родителей и др)
- Мастер-классы для детей и родителей
- Мероприятия выходного дня
- Беседы и консультации
- Анкетирование и опросы
- участие родителей в работе родительского комитета объединения и Центра

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социо- культурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.

#### **4. Направление добровольческой деятельности**

**Цель:** развитие добровольчества и создание условий для формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью

#### **Задачи:**

- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов добровольческой деятельности, привлечение обучающихся к активному участию в жизнедеятельности Центра.

#### **Традиционные мероприятия**

Работа волонтерского объединения «Оригами добра» : проведение акций («Рука помощи», «Чистое детство», «Светофория», «Благодарность ветеранам», «Мы вместе», «Участникам СВО» и др), проведение профилактических мероприятий («Нет наркотикам», «Умей сказать нет», «Антикоррупционер» и др), проведение конкурсных программ и участие в театрализованных представлениях, пропагандистская деятельность по вовлечению в добровольческую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование активной жизненной и гражданской позиции подростков;
- Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций и др.;
- Обогащение лидерского опыта детей в лично и общественно значимых видах деятельности;
- Развитие инициативы и творческого потенциала детей;
- Дальнейшая социализация личности

## V. Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной системы учреждения, показателем эффективности воспитательной деятельности является сформированность учебно-познавательного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, информационно-пропагандистского, коммуникативного потенциалов выпускника Центра .

Важнейшими условиями реализации Концепции воспитательной работы в учреждении являются:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательной деятельности;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного воздействия;
- опора на творческую активность обучающихся, педагогов и администрации;
- эффективное использование поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи; - регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта воспитательной работы.
- включение показателей участия обучающихся, педагогов дополнительного образования в оценку их деятельности в период оценки качественных показателей деятельности;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений Учреждения дополнительного образования.

Таким образом, управление воспитательной системой носит социальный характер. Качественными показателями деятельности является модель выпускника, как результат её деятельности, психологический климат среди обучающихся и педагогического коллектива, отношение к Центру детского творчества со стороны родителей и обучающихся, существование традиций и связь поколений.